



Resultados 2°, 4° y 6° básico:

- Los resultados regionales y nacionales son bastantes favorables, como es el caso de la prueba de matemática en que la brecha de género de niños y niñas ha desaparecido; además de un crecimiento con estabilidad en la última década específicamente en 4° básico.

Alza de más de 10 puntos en los resultados de aprendizaje en los últimos 10 años, mayor equidad de género y disminución de las brechas socioeconómicas demuestran un avance importante del sistema escolar, especialmente en las escuelas más vulnerables. Esto, a pesar de los grandes desafíos que todavía tiene por delante la educación del país.

El Seremi de Educación, Pedro Esparza Olivares, la Jefa (s) de la Unidad de Desarrollo, Análisis y Uso de la Información de la Agencia de Calidad de la Educación, Natalia Vila Solé, junto al Director Regional de la Superintendencia de Educación, Francisco Brizuela, dieron a conocer los resultados de los Indicadores de desarrollo personal y social y de las pruebas de aprendizaje Simce, correspondiente a los niveles de 2°, 4° y 6° básico.

La Jefa (s) de la Unidad de Desarrollo, Análisis y Uso de la Información de la Agencia de Calidad de la Educación, Natalia Vila Solé indica que “los resultados regionales y nacionales son bastantes favorables. Tenemos un crecimiento con estabilidad en la última década específicamente en 4° básico, que nos demanda a tener mayores oportunidades y desafíos en cuanto a las estrategias que debemos llevar a cabo para seguir avanzando en calidad con mayor equidad”.

Agrega que “por ejemplo en la prueba de matemática la brecha de género de niños y niñas ha desaparecido”. No obstante, precisa que “las brechas socioeconómicas siguen siendo uno de los factores externos que más impactan en los resultados. Por lo tanto, el desafío de la calidad tiene que ser con equidad. Como agencia de la calidad estamos trabajando para proveer herramientas en el contexto de la reforma que generan las condiciones para cambiar la arquitectura del sistema y avanzar en calidad”.

El Seremi de Educación Pedro Esparza manifiesta que “quiero relevar la presencia de indicadores de desarrollo personal y social. La formación ciudadana, la motivación, vida saludable, son relevantes y forman parte de una preocupación central de los establecimientos.

Simce: crecimiento con equidad demuestra avances en la última década

Written by Sergio Guzmán Leiva
Tuesday, 26 April 2016 10:23 -

Un niño va a aprender lenguaje, matemática, inglés, ciencias, pero también corresponde que se cautelen todos estos elementos. Va a permitir una mirada mucho más completa, en términos de ver cuáles son los puntos fuertes y débiles que existen. Llamo e invito a cada sostenedor, director, profesor, padres, apoderados y alumno a hacer una revisión socializada y compartida de estos resultados a sacarle el debido provecho, no haciendo un ranking que no sirve para nada, sino para mirarse a sí mismo, y ver de qué forma podemos mejorar los procesos que ocurren dentro del establecimiento”.

El Director Regional de la Superintendencia de Educación, Francisco Brizuela señala que “como formamos parte del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, los resultados del SIMCE son relevantes porque significan el producto del trabajo de distintas instituciones partiendo por la escuela. Relevamos los resultados que influyen en el Simce 2015. Nosotros estamos tratando de favorecer esos factores. Los sostenedores están en un proceso de rendición de los recursos. Cada peso que el estado entrega a los sostenedores siendo bien invertidos genera buenos resultados en términos de aprendizaje de los estudiantes. Nuestro llamado es a la responsabilidad de los sostenedores en inversión adecuada respecto a la inversión adecuada de los recursos”.

Principales resultados educativos de la Región de Coquimbo

En la entrega de resultados la representante de la Agencia de Calidad de la Educación, Natalia Vila manifestó que la calidad es más que el Simce y considera otros aspectos importantes del desarrollo de los estudiantes y del contexto en el que aprenden. Los Indicadores de desarrollo personal y social consideran autoestima, convivencia, participación y vida saludable, ámbitos donde el establecimiento tiene capacidad para influir y aportar para avanzar en calidad. “En relación a los siete factores que marcan la diferencia nosotros junto con los resultados hemos realizado un estudio que dice que cuando nosotros tenemos padres y madres que propician la lectura con los estudiantes, esto es asociado a mejores aprendizajes. No tan sólo en las pruebas SIMCE o de comprensión de lectura, sino estudiantes que se sienten más a gusto en el interior de la escuela, que tienen una mayor autoestima, que tienen mayor motivación por aprender. Todos sumamos para avanzar en calidad. No basta con los esfuerzos de directores y profesores. Los padres y apoderados tienen que trabajar junto con nosotros”.

En el indicador Autoestima y motivación escolar, que considera la valoración y percepción personal de la capacidad de aprender y el interés por el aprendizaje, la mayoría de las respuestas de 4° y 6° básico (51 % 4° y 62 % en 6°) se encuentra en un nivel medio. Es decir, estos estudiantes tienen una confianza moderada en que pueden aprender lo que se propongan y se consideran capaces de lograr buenos resultados en distintos ámbitos.

Otro indicador muy relevante es Clima de convivencia escolar, el que concentra las percepciones en torno al grado de respeto e inclusión del establecimiento, el tener normas claras y un ambiente considerado seguro. En 4° básico, la mayoría de las respuestas de los alumnos se encuentra en un nivel alto (69%), es decir, estudiantes, apoderados y docentes manifiestan que existe un alto nivel de respeto en el trato entre estudiantes y entre estudiantes y profesores. En 6° básico la mayoría de las respuestas de los estudiantes se encuentra en un

Simce: crecimiento con equidad demuestra avances en la última década

Written by Sergio Guzmán Leiva
Tuesday, 26 April 2016 10:23 -

nivel medio (55%), es decir, los alumnos manifiestan que existe un nivel de respeto moderado en el trato entre estudiantes y entre estudiantes y profesores. Por su parte, docentes y apoderados señalan que prevalece un trato respetuoso.

En Participación y formación ciudadana, que contempla la participación de alumnos, alumnas y apoderados, el sentido de pertenencia de los estudiantes y la vida democrática en el establecimiento, en 4° y 6° básico la mayoría de las respuestas de estudiantes y apoderados se encuentra en un nivel alto (74 % y 62 %, respectivamente). Esto quiere decir, que los estudiantes y apoderados declaran haber tenido una alta participación en las actividades recreativas, deportivas, culturales y de ayuda que organiza el establecimiento. Además, los estudiantes señalan que se promueve la expresión de ideas y opiniones, teniendo un alto nivel de identificación y compromiso con sus escuelas.

El indicador Hábitos de vida saludable considera los hábitos alimenticios, los relacionados a la actividad física, las conductas de autocuidado, consumo de drogas y la sexualidad, entre otras. En 4° y 6° básico la mayoría de las respuestas de estudiantes se encuentra en un nivel medio (51 % en 4° y 67 % en 6°), lo que significa que los estudiantes declaran consumir con alguna frecuencia comida rápida, golosinas y bebidas gaseosas en el establecimiento; realizan ocasionalmente actividad física en los recreos, después de clases o en talleres, y señalan que el colegio le ha dado un mediano énfasis a la enseñanza de hábitos de higiene y prevención del consumo de tabaco, alcohol y drogas.

Respecto de los resultados de aprendizaje Simce, Matemática muestra un avance significativo en los aprendizajes de los estudiantes de 4° básico durante la última década, 258 puntos y el año anterior 255 puntos: “Esto es fruto de un esfuerzo sistemático de los distintos gobiernos por mejorar los aprendizajes de nuestros niños y niñas más pequeños. Cabe destacar que la Ley SEP entregó importantes recursos a los establecimientos a los que asisten estudiantes vulnerables, lo que ha tenido un impacto positivo en el sistema escolar”, subrayó Natalia Vila.

En el caso de 4° Básico, la prueba Simce 2015 de Matemática, los estudiantes de la región obtuvieron 258 puntos. El año anterior, 255 puntos. Las mujeres obtuvieron 259 puntos, y los hombres, 257 puntos.

En el caso de 6° básico, Simce 2015 de Matemática, los estudiantes de 6° básico de la región obtuvieron 248 puntos. El año anterior, 246. Las mujeres obtuvieron 249 puntos, y los hombres, 246 puntos.

En Comprensión de Lectura, los resultados Simce muestran un avance de 10 puntos en los aprendizajes de los estudiantes de 4° básico en la última década, lo que refleja el gran esfuerzo del sistema escolar por mejorar. En 6° básico se han producido fluctuaciones de los resultados en las primeras evaluaciones, lo que no permite establecer una tendencia, sin embargo, hubo un aumento de 7 puntos en la última medición, lo que probablemente esté relacionado con una mayor apropiación del nuevo currículo por los docentes.

En la prueba Simce 2015 de Comprensión de Lectura, los estudiantes de 2° básico de la región

Simce: crecimiento con equidad demuestra avances en la última década

Written by Sergio Guzmán Leiva
Tuesday, 26 April 2016 10:23 -

obtuvieron 253 puntos. El año anterior, 254. Las mujeres obtuvieron 257 puntos, y los hombres, 250 puntos.

En la prueba Simce 2015 de Comprensión de Lectura, los estudiantes de 4º básico de la región obtuvieron 265 puntos. El año anterior, 263. Las mujeres obtuvieron 271 puntos, y los hombres, 259 puntos.

En la prueba Simce 2015 de Comprensión de Lectura, los estudiantes de 6º básico de la región obtuvieron 247 puntos. El año anterior, 241. Las mujeres obtuvieron 254 puntos, y los hombres, 241 puntos.

En la prueba Simce 2015 de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, los estudiantes de 6º básico de la región obtuvieron 249 puntos. Las mujeres obtuvieron 253 puntos, y los hombres, 246 puntos.

Cada establecimiento puede descargar sus resultados en <http://www.agenciaeducacion.cl/>